



Schoolondersteuningsprofiel

't Kompas

2019-2022

Inhoud

Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie & Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	6
Basisondersteuning binnen ZOUT	6
Extra ondersteuning binnen ZOUT	6
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	7
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	7
Preventieve interventie	7
Aanbod ondersteuning	7
Bekwaamheid leerkrachten	7
Ondersteuningsstructuur	8
Handelingsgericht werken	8
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
4.2.1 <i>Voldoen we aan de regionale afspraken?</i>	8
4.2.2 <i>Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning</i>	9
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	11
5. Extra Ondersteuning	13
6. Ambities van de school	14

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

't Kompas is aangesloten bij het samenwerkingsverband ZOUT.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden. Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Marin van Duuren
directeur

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	't Kompas
Bezoekadres	Pr. Christinastraat 4
Postcode, plaats	3615 AG Westbroek
Brinnummer	06TA
Identiteit van de school	Protestants christelijk
Schoolconcept	leerstofjaarklassensysteem
Bestuur	Vechtstreek en Venen
Directeur	Marin van Duuren
Intern Begeleider	Arjen Groenendijk
Samenwerkingsverband	ZOUT
<u>Aantal leerlingen (oktober telling)</u>	
Oktober 2019	119

2. Missie & Visie van de school

De missie van de school

Vanuit onze visie en missie is het motto **'Samen sterk voor...'** ontstaan. Dit is ons DNA, daar gaan én staan wij voor. Alles wat wij denken, zeggen en doen hangen wij op aan dit motto.

Binnen onze klassen hebben wij oog voor elk kind. Iedereen doet ertoe. Wij geloven dat de Here God elk kind uniek heeft gemaakt en met een bepaalde reden aan Zijn wereld heeft gegeven. Elk kind heeft talenten gekregen. Wij willen graag die talenten zowel sociaal-emotioneel als cognitief ontdekken én (verder) ontwikkelen, want wij geloven dat vanuit daar nieuwe uitdagingen kunnen worden aangegaan. Wij willen de kinderen hierin optimaal begeleiden, zodat zij volledig kunnen functioneren in de huidige maatschappij. Hierbij zetten we het kind zelf in, zijn of haar klasgenoten, zijn of haar ouders, andere kinderen van de school en het team van leerkrachten.

Daarnaast maken we gebruik van materialen, lessen, werkvormen en faciliteiten. Dit doen wij binnen een veilige, positieve en transparante sfeer waarin iedereen zich gezien, welkom en thuis mag voelen.

Samen sterk voor!

Ons fundament

Wij willen dat iedereen (kind, ouder en leerkracht) zich aan het eind van de dag gezien voelt en tevreden naar huis gaat.

Wij willen dat na een jaar elk kind samen met de ouders en leerkracht tevreden terugkijkt op een mooi jaar, omdat hij of zij weer een stap verder is gekomen in de ontdekking én ontwikkeling van zijn of haar talenten.

Wij willen dat na 8 jaar een leerling vol trots afscheid neemt van onze school, zich vaardig genoeg voelt om in de maatschappij te kunnen functioneren en terugkijkt op een fantastische tijd. Hij of zij komt graag nog eens terug en praat met regelmaat graag én positief over onze school op het voortgezet onderwijs.

Wij willen dat kinderen, ouders, leerkrachten en externe contacten als ambassadeurs positief en vol trots spreken over onze school op verjaardagen, braderieën, feesten, bij de sport- en muziekverenigingen, op zondag in de kerk, enz.

Wij willen dat onze school in verbinding staat met de kinderopvang, het voortgezet onderwijs, muziek- en sportverenigingen, kerken, het dorp Westbroek en de nabije omgeving.

Onze school wil onderdeel zijn van de maatschappij. Iedereen voelt zich welkom, thuis en gehoord als hij of zij op onze school is. Er is oog en aandacht voor elkaar, ruimte voor ontmoeting en het besef dat als we samenwerken we op ons sterkst zijn.

Onze school is een kleine school waarin door duidelijke regels, regelmaat en rust een positieve en veilige sfeer hangt. Binnen die kleine school is een hardwerkend en hecht team. Er wordt kwaliteit geleverd en er is oog voor het individuele kind.

We willen elk kind volledig tot bloei laten komen. Er is bereidheid om nieuwe ontwikkelingen aan te gaan. Samen met de kinderen en ouders willen we er alles uit halen wat er in zit. Hierdoor zijn ouders betrokken bij onze school.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband ZOUT. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband ZOUT zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen ZOUT

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. Binnen onze regio zijn afspraken gemaakt op 5 gebieden (preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur en handelingsgericht werken). Deze afspraken geven 'het wat' aan. De wijze waarop aan deze basisondersteuning wordt voldaan is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur ('het hoe').

Alle scholen moeten de afgesproken basisondersteuning kunnen bieden.

De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2018-2022 (www.swvZOUT.nl).

Extra ondersteuning binnen ZOUT

De extra ondersteuning wordt binnen onze regio gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het loket van ZOUT.

De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (voormalig cluster 3 en 4) en toegekend door de Centrale Toekenningscommissie van ZOUT.

Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluaties en behoefte van de scholen.

De actuele arrangementen zijn beschreven en opgenomen als bijlage bij het Ondersteuningsplan 2018-2022 (www.swvZOUT.nl).

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Wij geven ook aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

Preventieve interventie

De Wet passend onderwijs geeft aan dat leerlingen hun loopbaan zo dicht mogelijk bij huis en bij voorkeur op een reguliere basisschool kunnen volgen en voltooien.

Hiervoor is het essentieel dat reguliere basisscholen uitstekende basisondersteuning bieden. Dit werkt preventief: betere basisondersteuning in het reguliere basisonderwijs betekent minder verwijzingen naar SBO en SO.

Scholen nemen preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Dit doen scholen in principe door het bieden van een veilige, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op preventief handelen. De leerkrachten weten wat ze moeten doen, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak.

Aanbod ondersteuning

Scholen zijn in staat ondersteuning te bieden aan kinderen en ouders middels inzet van expertise en (incidenteel) onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.

De school onderhoudt samenwerking met diverse instanties en partners.

Inzet van instructie kan in enkele gevallen op maat plaatsvinden evenals individuele leerroutes.

Diverse materialen en methoden zijn aangepast op de meest gangbare individuele onderwijsbehoeften, waaronder onderwijsbehoeften op het sociaal emotioneel gebied en op het gebied van extra uitdaging.

De school werkt met een protocol voor pesten, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen.

De lokalen en fysieke voorzieningen binnen scholen zijn veilig en bereikbaar.

Bekwaamheid leerkrachten

Op de basisscholen van SWV ZOUT werken leraren handelingsgericht. Zij denken in termen van mogelijkheden en kansen voor kinderen, zij werken in de eerste plaats preventief in plaats van curatief. Daarnaast worden er op 't Kompas ook stappen gezet richting het opbrengstgericht werken. Naar aanleiding van data analyseren wij welke aanpak en benadering in de klas gewenst is.

Het samenwerkingsverband mede-organiseert de verdere deskundigheidsbevordering van leraren. Inzet is dat de professionaliteit van leraren toeneemt en dat zij voldoen aan de criteria van de wet BIO (Wet op de beroepen in het onderwijs, ofwel de beroepsstandaard voor leraren).

Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te

creëren, werken effectief samen met collega's, ouders en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden. Hiervoor is een intern begeleider in staat gesteld om coördinatie-, signalering-, en ondersteuningstaken uit te voeren. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen besproken en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombesleid op basis van regionale afspraken.

De scholen en besturen in het samenwerkingsverband moeten met elkaar zorgen voor een dekkend aanbod en samenwerking tussen regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs.

Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft de taak om de structurele samenwerking tussen besturen en scholen te bevorderen ten behoeve van de optimalisering van de schoolloopbanen van de leerlingen en het bereiken van de gestelde einddoelen. De directeur van het samenwerkingsverband bespreekt twee maal per jaar met de schoolbesturen de ontwikkeling op de scholen die onder het bestuur vallen en de samenwerking tussen scholen en besturen onderling. Naar aanleiding van deze gesprekken brengt de directeur advies uit aan het bestuur van het samenwerkingsverband.

Handelingsgericht werken

Alle scholen geven de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW).

Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de regionale afspraken?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan deze regionale afspraken. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels een monitor. In de bijlage vindt u de laatste meting van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A) Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek	02-12-2013
Arrangement	Basisarrangement
Duur	4 jaar
Evt. opmerkingen	n.v.t.

B) Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

- Ja
 Nee

4.2.2 **Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning**

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vorm geven. In de volgende hoofdstukken beschrijven wij wat we hierop aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van **preventieve en licht curatieve interventies** bieden wij:

- ⇒ een leerlingvolgsysteem, te weten Parnassys
- ⇒ een kleutervolgsysteem, te weten Leerlijnen Jonge Kind Parnassys en Cito LOVS
- ⇒ een sociaal emotioneel volgsysteem, te weten de kanjerlijsten vanuit Kanvas, behorende bij de kanjertraining
- ⇒ een systeem van afspraken, zoals besproken in het zorgplan binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen.
- ⇒ een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: Analyse van toetsresultaten, cyclus van leerling-/groepsbesprekingen, korte zorgcyclus in de klas.

In het kader van **'aanbod ondersteuning'** bieden wij:

- ⇒ een proactief pestprotocol
- ⇒ een proactief dyslexieprotocol
- ⇒ een proactief dyscalculieprotocol
- ⇒ een protocol medische handelingen
- ⇒ wij hebben de volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:
 - ⇒ Kanjertraining
 - ⇒ Sociaal emotioneel volgsysteem Kanvas
 - ⇒ Volgsysteem Leerlijnen Jonge Kind groep 1 en 2
- ⇒ wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- ⇒ Kleuterplein
- ⇒ Wereld in getallen (rekenen)
- ⇒ Staal (Taal en spelling)
- ⇒ Estafette (voortgezet technisch lezen)
- ⇒ LIJN 3 (aanvankelijk technisch lezen)
- ⇒ Nieuwsbegrip XL (begrijpend lezen)
- ⇒ wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces
- ⇒ wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over 'extra handen in de school', dit komt neer op ca. 43 uur per week voor 100 leerlingen.

Dit betreft:

- ⇒ ondersteuning voor zorgarrangementen en individuele ondersteuning van leerlingen voor 12 uur per week
- ⇒ 30 uur extra ondersteuning door onderwijsassistenten in de onderbouw
- ⇒ 2 uur extra ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

In het kader van het realiseren van een **'bekwaam leerkrachtenteam'** bieden wij:

- ⇒ gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
- ⇒ gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- ⇒ werken in leerteams
- ⇒ individuele scholingstrajecten
- ⇒ een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- ⇒ intercollegiale feedback

In het kader van **'ondersteuningsstructuur'** bieden wij:

- ⇒ interne begeleiding voor ca. 16 uur per week voor 100 leerlingen
- ⇒ structurele bespreking van alle groepen: 4 momenten in het jaar
- ⇒ structurele oudergesprekken: max. 3 momenten in het jaar
- ⇒ meerpartijenoverleg met:
 - ⇒ Samenwerkingsverband ZOUT
 - ⇒ Schoolbegeleidingsdienst
 - ⇒ Jeugdgezondheidszorg
 - ⇒ Vereniging Vechtstreek en Venen
- ⇒ samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- ⇒ samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- ⇒ kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- ⇒ kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
- ⇒ Er is een time-out ruimte

In het kader van het '**handelingsgericht werken**' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- ⇒ onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
- ⇒ leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
- ⇒ leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- ⇒ de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
- ⇒ centraal staat een positieve benadering naar kinderen
- ⇒ de inzet van ondersteuning is doelgericht
- ⇒ de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen.

Op 't Kompas willen we aan iedere leerling kwalitatief goed onderwijs geven, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We willen daarom zo goed mogelijk op de verschillen tussen leerlingen inspelen. Dat betekent dat we gericht werken vanuit les-/leerdoelen, waarbij we zo goed mogelijk aansluiten op het niveau van de leerling. Leerkrachten geven instructie vanuit het Activerende Directe Instructiemodel waarbij de hele groep actief betrokken is bij de instructie.

Op 't Kompas wordt gewerkt met Snappet, waardoor het mogelijk is om het onderwijsaanbod nog beter af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Hierdoor is het ook mogelijk om voor individuele leerlingen een eigen leerlijn samen te stellen, zodat iedere leerling zich op zijn niveau kan blijven ontwikkelen.

Voor leerlingen die meer aankunnen op de gebieden rekenen en/of taal bieden wij op 't Kompas structureel uitdaging en verdieping binnen de klas in de vorm van aangepaste opdrachten binnen Snappet of een speciale weektaak vanuit Levelwerk, waarbij verbreding en verrijking en het leren plannen en reflecteren centraal staan. Levelwerk is speciaal ontwikkeld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen zullen minder van de basisopdrachten maken, waardoor zij tijd overhouden voor verdiepende lesstof. De leerlingen die werken met Levelwerk krijgen 1 uur per week extra begeleiding buiten de klas.

Voor de leerlingen met een dyslexieverklaring bestaat de mogelijkheid om te werken met het ondersteuningsprogramma L2S (groep 5 t/m 8).

4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij daadwerkelijk aanvullend bieden op de vijf elementen van de basisondersteuning.

Ambities van onze school worden in het volgende hoofdstuk geformuleerd.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning

Op 't Kompas werken we vanuit de grote zorgcyclus (halfjaarlijkse groepsplannen) waarbij we doelen stellen voor de hele groep voor het komende half jaar. Daarbij wordt gekeken welke aanpassingen wenselijk zijn voor de groep. De leerkracht kijkt dan naar aanpassingen van: tijdsinvestering, pedagogische aanpak, didactische aanpak, klassenmanagement en lesstofaanbod. Deze plannen worden altijd besproken met de intern begeleider en kunnen in overleg tussentijds aangepast worden.

In de klas wordt er gewerkt met de korte zorgcyclus. De leerkracht signaleert leerlingen die bepaalde les-/ leerdoelen nog niet behaald hebben en noteert deze in de zorgmap. Het les-/leerdoel wordt dan later nogmaals aangeboden aan deze leerlingen.

In de zorgmap wordt bijgehouden welke leerlingen bepaalde doelen nog moeten behalen, wanneer ze extra aanbod krijgen in de klas en wanneer ze het doel uiteindelijk behaald hebben. Hiaten in het leerproces worden op deze manier meteen gesignaleerd en wordt er ook meteen actie ondernomen om de leerling extra te helpen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband ZOUT. Gezien het feit dat we een kleine school zijn met een beperkt aantal uren voor extra begeleiding zullen we bij multi-problematiek maatwerk leveren en zal met ouders gekeken worden naar een zo goed mogelijk passende route voor hun kind.

Als een school een hulpvraag heeft, kan ze aankloppen bij het SOT (schoolondersteuningsteam).

Dit ondersteunings- en adviessteam is multidisciplinair samengesteld en zou onder meer kunnen bestaan uit:

- SO- en SBO-expertise;
- orthopedagoog;
- maatschappelijk deskundige;
- basisschoolkenner (directeur, leraar, intern begeleider).

De samenstelling van deze groep hangt samen met de hulpvraag die wordt voorgelegd. Op basis van die hulpvraag wordt bepaald welke specifieke deskundigheid noodzakelijk is in desbetreffende casus. De intaker/schoolondersteuner van het SOT bepaalt welke deskundigheid nodig is en stelt deze ter beschikking.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op extra ondersteuning (van ZOUT) om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- ⇒ visuele en auditieve beperkingen
- ⇒ (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- ⇒ autisme spectrum stoornissen
- ⇒ werkhoudingsproblemen,
- ⇒ gedragsproblematiek,
- ⇒ zwak ontwikkelde sociale vaardigheden
- ⇒ hoogbegaafdheid met daarbij multiproblematiek (dan wel gedrag-, concentratie of dyslexieproblematiek)
- ⇒ syndroom van Down
- ⇒ kinderen met epilepsie (via LWOE)
- ⇒ intensieve sociaal emotionele problemen, waarbij de ontwikkeling van het individuele kind of de groep stagneert

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- ⇒ Leerlingen die ondanks afgestemd onderwijsaanbod onvoldoende ontwikkeling laten zien.
- ⇒ Leerlingen met een intelligentieniveau <80, waardoor zij geen aansluiting meer hebben op alle vakgebieden en dit van invloed is op hun sociaal welbevinden op school.

- ⇒ Leerlingen met een te lage mate van zelfredzaamheid.
- ⇒ Leerlingen met een ernstige taalstoornis of auditieve problemen, waardoor zij aangewezen zijn op onderwijs binnen cluster 2 school.
- ⇒ Leerlingen met ernstige gedragsproblemen die maken dat het pedagogisch klimaat in de klas eronder lijdt, de voortgang van de lessen verstoord worden of de veiligheid van de leerlingen in het geding komt.
- ⇒ Groepsfactoren: Er wordt ook gekeken naar de groepsamenstelling (max. 2 arrangementen) en groepsgrootte (max. 30 leerlingen).
- ⇒ Leerkrachtfactoren: De groepsleerkracht moet voldoende mogelijkheden hebben om de leerling te ondersteunen in de klas. Het groepsproces mag niet in gevaar komen.
- ⇒ Schoolfactoren: Als er aan het gebouw te veel aanpassingen moeten worden uitgevoerd.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- ⇒ Planmatig werken met meer- en hoogbegaafde leerling die naar de plusklas van 't Kompas gaan. Deze leerlingen op de beste manier begeleiden en veel uitdaging bieden in de setting van de groep. Hierbij werken we met een doorlopende leerlijn die verwerkt is in 'Levelwerk'.
- ⇒ Alle leerkrachten kennen de leerlijnen en werken doelgericht vanuit de leerlijnen.
- ⇒ We hebben een doorgaande lijn met betrekking tot planborden, dag- en weektaken.
- ⇒ Alle leerkrachten hebben goede kennis en bagage om op een constructieve manier kindgesprekken te voeren.
- ⇒ Alle leerkrachten ontwikkelen zich in het uitvoeren van co-teaching.
- ⇒ Alle leerkrachten hebben kennis en voldoende bagage om coöperatieve werkvormen actief in te zetten in de klas.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Omdat wij de enige school in het dorp zijn, willen we zoveel mogelijk kinderen een goede en veilige leeromgeving bieden. Dit geldt ook voor kinderen met een gediagnosticeerde stoornis. Er wordt altijd eerst gekeken of er mogelijkheden zijn om het betreffende kind tot leren te brengen/te houden in de klas. We denken en handelen hierbij oplossingsgericht.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

- ⇒ Implementeren en borgen van 'Levelwerk' in de plusklas en de groep. In schooljaar 2020 zal er geen aparte plusgroep meer zijn, maar zal het meer- en hoogbegaafden aanbod geïntegreerd zijn in de klas.
- ⇒ Komend schooljaar zullen de leerteams zich focussen op: technisch lezen, coöperatieve werkvormen, portfolio en kindgesprekken.
- ⇒ Komend schooljaar wordt er nagedacht op welke wijze we de opbrengsten willen bespreken in het team.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

- ⇒ Deelname van teamleden aan een leerteam vanuit het verbetertraject De Betere Basisschool.
- ⇒ Implementatie Opbrengstgericht Gesprek in het team

Plaats: Westbroek

Datum: 19-11-2019

Handtekening

Directeur 't Kompas



Handtekening

Namens MR 't Kompas

